

**ROZPORZĄDZENIE**  
**MINISTRA ZDROWIA<sup>1)</sup>**

z dnia *24 lipca* 2017 r.

**w sprawie ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych**

Na podstawie art. 30zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 2245) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa:

- 1) ramowy program ciągłego szkolenia;
- 2) zakres oraz formy zdobywania wiedzy teoretycznej w ramach ciągłego szkolenia;
- 3) sposób odbywania ciągłego szkolenia, w tym tryb dokumentowania jego przebiegu;
- 4) standardy ciągłego szkolenia;
- 5) wysokość opłat za ciągłe szkolenie.

§ 2. 1. Ramowy program ciągłego szkolenia obejmuje zakres wiedzy teoretycznej dotyczący zagadnień z zakresu:

- 1) badań laboratoryjnych, mających na celu określenie właściwości fizycznych, chemicznych i biologicznych oraz składu płynów ustrojowych, wydzielin, wydalin i tkanek pobranych dla celów profilaktycznych, diagnostycznych i leczniczych lub sanitarno-epidemiologicznych;
- 2) mikrobiologicznych badań laboratoryjnych płynów ustrojowych, wydzielin, wydalin i tkanek pobranych dla celów profilaktycznych, diagnostycznych i leczniczych lub sanitarno-epidemiologicznych;
- 3) działań zmierzających do ustalenia zgodności tkankowej;
- 4) wykonywania oceny jakości i wartości diagnostycznej badań oraz laboratoryjnej interpretacji i autoryzacji wyniku badań;
- 5) prawa medycznego;
- 6) bezpieczeństwa i higieny pracy w medycznym laboratorium diagnostycznym;
- 7) organizacji i zarządzania w medycznym laboratorium diagnostycznym;
- 8) etyki w zawodzie diagnosty laboratoryjnego.

---

<sup>1)</sup> Minister Zdrowia kieruje działem administracji rządowej - zdrowie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Zdrowia (Dz. U. poz. 1908).

2. Ciągłe szkolenie jest realizowane w pięcioletnich okresach rozliczeniowych, zwanych dalej „okresami edukacyjnymi”.

§ 3. 1. Diagnosta laboratoryjny odbywa ciągłe szkolenie z zakresu wiedzy, o której mowa w § 2 ust. 1, przez:

- 1) udział w kursach realizowanych metodą wykładów, seminariów, ćwiczeń;
  - 2) udział w kursach realizowanych za pośrednictwem środków przekazu telewizyjnego i sieci internetowej z ograniczonym dostępem;
  - 3) udział w kursach odbywanych w ramach szkolenia specjalizacyjnego;
  - 4) uzyskanie tytułu specjalisty, stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego lub tytułu profesora z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu;
  - 5) samokształcenie, realizowane poprzez:
    - a) przygotowanie i wygłoszenie referatu na posiedzeniu naukowo-szkoleniowym towarzystwa naukowego, Krajowej Izby Diagnostów Laboratoryjnych, zwanej dalej „KIDL”;
    - b) przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń w ramach kursów organizowanych przez towarzystwa naukowe lub KIDL;
    - c) udział w posiedzeniu naukowo-szkoleniowym towarzystwa naukowego lub KIDL;
    - d) przygotowanie i wygłoszenie referatu, wykładu lub przeprowadzenie ćwiczeń na kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym;
    - e) udział w kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym;
    - f) opublikowanie jako autor lub współautor książki naukowej;
    - g) opublikowanie jako autor lub współautor książki popularnonaukowej;
    - h) opublikowanie jako autor lub współautor artykułu naukowego oryginalnego;
    - i) opublikowanie jako autor lub współautor artykułu o charakterze poglądowym, rozdziału w książce,
    - j) opublikowanie jako autor lub współautor artykułu popularnonaukowego, programu multimedialnego lub komunikatu z badań naukowych,
    - k) opublikowanie jako autor lub współautor tłumaczenia książki lub artykułu;
  - 6) samokształcenie przygotowujące do właściwej realizacji zadań w ramach pełnienia funkcji kierownika specjalizacji, opiekuna stażu kierunkowego lub promotora pracy doktorskiej.
2. Za zrealizowanie każdej z form ciągłego szkolenia przysługuje określona liczba punktów, zwanej dalej „punktami edukacyjnymi”, w tym za:

- 1) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 1 – 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu nie więcej jednak niż 25 punktów za cały kurs;
- 2) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 2 – 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu, odpowiadający pięciu pytaniom w obowiązkowych zadaniach testowych, nie więcej jednak niż 25 punktów edukacyjnych za cały kurs;
- 3) udział w kursie, o którym mowa w ust. 1 pkt 3 – 1 punkt edukacyjny za każdą godzinę trwania kursu, nie więcej jednak niż 25 punktów za cały kurs;
- 4) uzyskanie tytułu specjalisty – 50 punktów edukacyjnych;
- 5) przygotowanie i wygłoszenie referatu, o którym mowa w ust. 1 pkt 5 lit. a, oraz przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń, o których mowa w ust. 1 pkt 5 lit. b – 5 punktów edukacyjnych, z zastrzeżeniem, że punkty zalicza się jeden raz, niezależnie od liczby posiedzeń, na których był wygłaszany referat;
- 6) udział w posiedzeniu naukowo-szkoleniowym, o którym mowa w ust. 1 pkt 5 lit. c – 2 punkty edukacyjne za każdy dzień, niezależnie od liczby referatów i wykładów uwzględnionych w programie posiedzenia, nie więcej jednak niż 10 punktów edukacyjnych;
- 7) przygotowanie i wygłoszenie referatu, wykładu lub przeprowadzenie ćwiczeń na kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym – 10 punktów edukacyjnych oraz 2 punkty edukacyjne za każdy dzień udziału w kongresie, sympozjum, zjeździe lub konferencji, nie więcej jednak niż 10 punktów edukacyjnych;
- 8) każdy dzień udziału w kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym – 2 punkty edukacyjne, nie więcej jednak niż 10 punktów edukacyjnych;
- 9) uzyskanie stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego – 75 punktów edukacyjnych;
- 10) uzyskanie tytułu profesora z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu – 100 punktów edukacyjnych;
- 11) opublikowanie jako autor lub współautor:
  - a) książki naukowej – 50 punktów edukacyjnych,
  - b) książki popularnonaukowej – 20 punktów edukacyjnych,
  - c) artykułu naukowego oryginalnego – 15 punktów edukacyjnych,
  - d) artykułu o charakterze poglądowym lub rozdziału w książce – 10 punktów edukacyjnych,

- e) artykułu popularnonaukowego, programu multimedialnego lub komunikatu z badań naukowych – 5 punktów edukacyjnych,
  - f) tłumaczenia książki lub artykułu – 50 % liczby punktów, o których mowa w lit. a-e;
- 12) samokształcenie przygotowujące do właściwej realizacji zadań w ramach pełnienia funkcji kierownika specjalizacji, opiekuna stażu kierunkowego lub promotora pracy doktorskiej – 5 punktów edukacyjnych za każdy rok.

§ 4. Zrealizowanie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych za udział w wybranych formach ciągłego szkolenia, w tym co najmniej 50 punktów edukacyjnych powinno być uzyskanych w ramach zakończonych testem lub kolokwium kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, lub kursów odbywanych w ramach szkolenia specjalizacyjnego, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 3, lub ćwiczeń odbywanych w ramach kursów organizowanych przez towarzystwa naukowe lub KIDL, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 lit. b, z wyłączeniem uzyskania stopnia naukowego doktora, doktora habilitowanego oraz tytułu profesora z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

§ 5. Ustala się następujące standardy ciągłego kształcenia diagnostów laboratoryjnych:

- 1) jednostka szkoląca, o której mowa w art. 30b ust. 1 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej, zwana dalej „jednostką szkolącą”, zapewnia bazę dydaktyczną dostosowaną do liczby osób uczestniczących w formach szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1–3;
- 2) jednostka szkoląca zapewnia kadre dydaktyczną, posiadającą merytoryczną wiedzę i umiejętności praktyczne w zakresie wiedzy, o której mowa w § 2 ust. 1;
- 3) wybrane formy ciągłego szkolenia, organizowane poza strukturą jednostki szkolącej, odbywają się na podstawie pisemnej umowy zawartej pomiędzy jednostką szkolącą a podmiotem realizującym te szkolenia;
- 4) jednostka szkoląca ma obowiązek najpóźniej do dnia 15 listopada każdego roku podać do publicznej wiadomości zamieszczając na swojej stronie internetowej wstępny harmonogram kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, wraz z imionami i nazwiskami osób prowadzących kursy na następny rok;
- 5) jednostka szkoląca zapewnia sprawną organizację procesu dydaktycznego oraz prowadzi w sposób ciągły wewnętrzną ocenę jakości kształcenia;
- 6) jednostka szkoląca posiada opracowane w formie pisemnej szczegółowe programy kursów, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, oraz dokumentację przebiegu szkoleń,

uwzględniającą ewidencję uczestników szkoleń prowadzoną zgodnie z danymi zawartymi w kartach ciągłego szkolenia;

- 7) realizacja programu ciągłego szkolenia uwzględnia aktualną wiedzę, osiągnięcia teorii i praktyki oraz zweryfikowane wyniki badań naukowych;
- 8) program kursu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1, jest realizowany z zastosowaniem nowoczesnych metod dydaktycznych, adekwatnych do przedmiotu i celu kursu, w szczególności z uwzględnieniem internetowych programów edukacyjnych;
- 9) kurs, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 1 kończy się testem;
- 10) udział diagnosty laboratoryjnego w formach ciągłego szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 1–3, potwierdza wydane przez jednostkę szkolącą zaświadczenie, które określa temat, liczbę godzin szkolenia i liczbę punktów edukacyjnych;
- 11) udział diagnosty laboratoryjnego w formach ciągłego szkolenia, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 lit. c i e, potwierdza certyfikat wydany przez organizatora kongresu, zjazdu, konferencji lub sympozjum naukowego;
- 12) przygotowanie i wygłoszenie przez diagnostę laboratoryjnego referatu, o którym mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 lit. a lub przygotowanie i wygłoszenie referatu, wykładu lub przeprowadzenie ćwiczeń na kongresie, zjeździe, konferencji lub sympozjum naukowym, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 lit. d, potwierdza certyfikat wydany odpowiednio przez towarzystwa naukowe, KIDL albo organizatora kongresu, zjazdu, konferencji lub sympozjum naukowego;
- 13) przygotowanie i przeprowadzenie przez diagnostę laboratoryjnego ćwiczeń, o których mowa w § 3 ust. 1 pkt 5 lit. b, potwierdza certyfikat wydany przez towarzystwa naukowe lub KIDL.

§ 6. 1. W celu dokumentowania przebiegu ciągłego szkolenia osobie rozpoczynającej ciągłe szkolenie KIDL wydaje kartę ciągłego szkolenia, której wzór stanowi załącznik do rozporządzenia.

2. Karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami stanowi dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę do ich zaliczenia.

3. W przypadku uzyskania przez diagnostę laboratoryjnego w okresie edukacyjnym liczby punktów, o których mowa w § 4, diagnosta laboratoryjny zgłasza się do KIDL w celu potwierdzenia dopełnienia obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

4. Dla diagnosty laboratoryjnego, który uzyskał prawo wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego w danym roku, okres edukacyjny rozpoczyna się z dniem 1 stycznia roku następującego po roku, w którym uzyskał to prawo.

5. Czas trwania okresu edukacyjnego może być przedłużony na uzasadniony wniosek osoby odbywającej ciągle szkolenie, przez KIDL, o okres nie dłuższy niż 24 miesiące.

6. Wniosek o przedłużenie czasu trwania okresu edukacyjnego osoba odbywająca ciągle szkolenie składa do Prezesa Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych.

§ 7.1. Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia informację o uzyskanej liczbie punktów edukacyjnych, zgodnie z ramowym programem ciągłego szkolenia, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego zaświadczenia, certyfikatu lub innego dokumentu potwierdzającego udział w formach ciągłego szkolenia.

2. Większa, niż wymagana, liczba punktów edukacyjnych w danym okresie edukacyjnym nie przechodzi na następny okres edukacyjny.

3. Punkty edukacyjne za uzyskanie tytułu specjalisty wpisuje się do karty ciągłego szkolenia wydanej w okresie edukacyjnym, w którym uzyskano tytuł specjalisty.

4. Punkty edukacyjne za uzyskanie stopnia naukowego lub tytułu naukowego profesora wpisuje się do karty ciągłego szkolenia wydanej w okresie edukacyjnym, w którym uzyskano stopień naukowy lub tytuł naukowy profesora.

§ 8. Za jedną godzinę ciągłego szkolenia jednostka szkoląca pobiera opłatę w wysokości nie wyższej niż 28 zł brutto.

§ 9. Pierwszy okres edukacyjny rozpoczyna się z dniem 1 stycznia 2018 r.

§ 10. Rozporządzenie wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.



MINISTER ZDROWIA

*Instanty Radziwiłł*

PODSEKRETARZ STANU  
w Ministerstwie Zdrowia

*Marek Tambarkiewicz*

19 LIP. 2017

GŁÓWNY SPECJALISTA  
Wydział Uznawania Kwalifikacji  
w Zawodach Medycznych

*Tomasz Bruszek*

13.07.2017

18.07.2017  
ZASTĘPCA DYREKTORA  
Departamentu Prawnego  
*Maria Łaniewska*  
radca prawny

DYREKTOR  
Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego

*Katarzyna Chmielewska*

Sprawdzono pod względem  
merytorycznym  
Dyrektor Departamentu  
Nauki i Szkolnictwa Wyższego

13.07.2017

19.07.2017  
*B. Młynockie*

*Roxelina Fortet*

Załącznik do rozporządzenia  
Ministra Zdrowia z dnia.....  
(Dz. U. poz....)

## WZÓR

(Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych)

KARTA CIĄGŁEGO SZKOLENIA NR ...../.....

### CZĘŚĆ I

#### DANE DIAGNOSTY LABORATORYJNEGO:

1. Imię (imiona) i nazwisko osoby odbywającej ciągle szkolenie

.....

2. Numer prawa wykonywania zawodu .....

3. Adres do korespondencji

.....

4. Telefon kontaktowy lub adres poczty elektronicznej .....

5. Tytuł zawodowy .....

6. Data wydania i numer dyplomu.....

7. Nazwa i adres uczelni .....

.....

8. Potwierdzenie rozpoczęcia ciągłego szkolenia (data)

.....

.....

.....

(podpis Prezesa Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych)

CZĘŚĆ II

PRZEBIEG CIĄGŁEGO SZKOLENIA

Lp.	Forma ciągłego szkolenia / Temat szkolenia	Nazwa i adres organizatora szkolenia*	Liczba godzin/dni*	Forma zaliczenia*	Liczba punktów edukacyjnych	Data podpis
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

\* Jeżeli dotyczy



CZĘŚĆ III

**ZALICZENIE CIĄGŁEGO SZKOLENIA**

Pan/Pani .....

odbył/a ciągle szkolenie w okresie edukacyjnym

od ..... do .....

i uzyskał/a 100 punktów edukacyjnych

.....

(podpis Prezesa Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych)

### **Uzasadnienie**

Projekt rozporządzenia realizuje upoważnienie ustawowe wynikające z art. 30zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 2245), wprowadzonego ustawą z dnia 9 października 2015 r. o zmianie ustawy o systemie informacji w ochronie zdrowia oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1991, z późn. zm.).

Przedmiotem projektu rozporządzenia jest szczegółowe uregulowanie nałożonego ustawą obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez diagnostów laboratoryjnych poprzez uczestnictwo w ciągłym szkoleniu, celem aktualizacji posiadanego zasobu wiedzy oraz stałego dokształcania się w zakresie nowych osiągnięć medycyny.

Projektowane przepisy określają ramowy program ciągłego szkolenia, sposób jego odbywania oraz standardy kształcenia ciągłego. Zgodnie z przyjętymi w projekcie rozwiązaniami ciągle szkolenie jest realizowane w pięcioletnich okresach edukacyjnych w różnych formach. Za zrealizowanie każdej z form szkolenia przysługuje określona liczba punktów edukacyjnych. Zaliczenie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych. Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia uzyskanie właściwej liczby punktów edukacyjnych zgodnie z ramowym programem ciągłego szkolenia, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu lub innego dokumentu określonego w projekcie rozporządzenia, potwierdzającego zrealizowanie danej formy ciągłego szkolenia. Zdobycie wymaganej liczby punktów edukacyjnych i potwierdzenie tego w karcie ciągłego szkolenia warunkuje potwierdzenie dopełnienia przez diagnostę laboratoryjnego obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych, o którym mowa w art. 30zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej. Potwierdzenia w tym zakresie, zgodnie z ww. ustawą, dokonuje Prezes Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych przez dokonanie wpisu na liście diagnostów laboratoryjnych.

Projektowane przepisy określają także standardy ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych, zgodnie z którymi szkolenie to powinno być realizowane i dotyczą m.in. bazy dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia kształcenia, kadry dydaktycznej, sposobu ewaluacji kursu prowadzonego metodą wykładu oraz potwierdzania odbywania innych form ww. kształcenia. Zgodnie z projektowanymi przepisami czas trwania okresu edukacyjnego może zostać przedłużony przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych na uzasadniony wniosek

diagnosty laboratoryjnego. Dowód odbycia ciągłego szkolenia i podstawę jego zaliczenia stanowi karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami, której wzór został określony w załączniku do rozporządzenia, wydawana diagnoście laboratoryjnemu rozpoczynającemu kształcenie w tym zakresie przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

Opłatę za ciągłe szkolenie ponoszą diagnosty laboratoryjni. Natomiast w przypadku zaliczenia kursów odbywanych w ramach szkolenia specjalizacyjnego w poczet ciągłego szkolenia, diagnosta laboratoryjny ponosi opłatę tylko jeden raz w ramach opłaty za szkolenie specjalizacyjne.

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia, a pierwszy okres edukacyjny rozpoczął się w dniu 1 stycznia 2018 r.

Projekt rozporządzenia nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie podlega obowiązkowi przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii lub powiadomienia.

Projektowane rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

**Nazwa projektu**  
Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych

**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  
Ministerstwo Zdrowia

**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**  
Pan Marek Tombarkiewicz - Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia

**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**  
Katarzyna Chmielewska - Dyrektor Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ministerstwie Zdrowia, tel. 22 8 601 112, email: [dep-ns@mz.gov.pl](mailto:dep-ns@mz.gov.pl)

**Data sporządzenia**  
22.05.2017 r.

**Źródło:**  
art. 30 zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 2245)

**Nr w wykazie prac Ministra Zdrowia:**  
MZ 310

**OCENA SKUTKÓW REGULACJI**

**1. Jaki problem jest rozwiązywany?**

Niniejszym rozporządzeniem określa się:

- 1) ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych;
- 2) zakres oraz formy zdobywania wiedzy teoretycznej w ramach ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 3) sposób odbywania ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych, w tym tryb dokumentowania jego przebiegu;
- 4) standardy ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 5) wysokość opłat za ciągłe szkolenie diagnostów laboratoryjnych.

**2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

Projektowane przepisy określają ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych, sposób ich odbywania oraz standardy ciągłego szkolenia. Zgodnie z przyjętymi w projekcie rozwiązaniami ciągłe szkolenia są realizowane w pięcioletnich okresach edukacyjnych w różnych formach. Za zrealizowanie każdej z form szkoleń przysługuje określona liczba punktów edukacyjnych. Zaliczenie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych. Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia uzyskanie właściwej liczby punktów edukacyjnych zgodnie z ramowym programem szkolenia ciągłego, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu lub innego dokumentu określonego w projekcie rozporządzenia, potwierdzającego zrealizowanie danej formy szkolenia ciągłego. Zdobycie wymaganej liczby punktów edukacyjnych i potwierdzenie tego w karcie ciągłego szkolenia warunkuje potwierdzenie dopełnienia przez diagnostę laboratoryjnego obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych, o którym mowa w art. 30z ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej. Potwierdzenia w tym zakresie, zgodnie z ww. ustawą, dokonuje Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych za pomocą Systemu Monitorowania Kształcenia Pracowników Medycznych, o którym mowa w art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 28 kwietnia 2011 r. o systemie informacji w ochronie zdrowia (Dz. U. z 2015 r. poz. 636, z późn. zm.) oraz przez dokonanie wpisu na listę diagnostów laboratoryjnych, co pozwoli monitorować, czy przez diagnostów laboratoryjnych jest realizowany ustawowy obowiązek doskonalenia zawodowego.

Projektowane przepisy określają także standardy szkolenia ciągłego diagnostów laboratoryjnych, zgodnie z którymi szkolenie to powinno być realizowane, dotyczą one m.in. bazy dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia kształcenia, kadry dydaktycznej, sposobu ewaluacji kursu prowadzonego metodą wykładu oraz potwierdzania odbywania innych form ww. kształcenia. Zgodnie z projektowanymi przepisami czas trwania okresu edukacyjnego może zostać przedłużony przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych na uzasadniony wniosek diagnosty laboratoryjnego. Dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę ich zaliczenia stanowi karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami, wydawana diagnoście laboratoryjnemu rozpoczynającemu kształcenie w tym zakresie przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

**3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

Brak danych

**4. Podmioty, na które oddziałuje projekt**

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Diagności laboratoryjni zatrudnieni w medycznych laboratoriach diagnostycznych	14250	Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych (stan na dzień 1.01.2015 r.)	Uregulowanie w przepisach rozporządzenia szczegółowych zasad odbywania szkoleń ciągłych przez diagnostów laboratoryjnych.
Podmioty uprawnione do	11	Krajowa Izba Diagnostów	Uregulowanie w przepisach

**Nazwa projektu**  
Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych

**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**  
Ministerstwo Zdrowia

**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**

Pan Marek Tombarkiewicz - Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Zdrowia

**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**

Katarzyna Chmielewska - Dyrektor Departamentu Nauki i Szkolnictwa Wyższego w Ministerstwie Zdrowia, tel. 22 8 601 112,  
email: [dep-ns@mz.gov.pl](mailto:dep-ns@mz.gov.pl)

**Data sporządzenia**

22.05.2017 r.

**Źródło:**

art. 30 zf ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 2245)

**Nr w wykazie prac Ministra Zdrowia:**

**MZ 310**

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Niniejszym rozporządzeniem określa się:

- 1) ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych;
- 2) zakres oraz formy zdobywania wiedzy teoretycznej w ramach ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 3) sposób odbywania ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych, w tym tryb dokumentowania jego przebiegu;
- 4) standardy ciągłego szkolenia diagnostów laboratoryjnych;
- 5) wysokość opłat za ciągłe szkolenie diagnostów laboratoryjnych.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane przepisy określają ramowy program ciągłych szkoleń diagnostów laboratoryjnych, sposób ich odbywania oraz standardy ciągłego szkolenia. Zgodnie z przyjętymi w projekcie rozwiązaniami ciągłe szkolenia są realizowane w pięcioletnich okresach edukacyjnych w różnych formach. Za zrealizowanie każdej z form szkoleń przysługuje określona liczba punktów edukacyjnych. Zaliczenie ciągłego szkolenia polega na uzyskaniu w okresie edukacyjnym co najmniej 100 punktów edukacyjnych. Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych potwierdza w karcie ciągłego szkolenia uzyskanie właściwej liczby punktów edukacyjnych zgodnie z ramowym programem szkolenia ciągłego, po przedstawieniu przez diagnostę laboratoryjnego certyfikatu lub innego dokumentu określonego w projekcie rozporządzenia, potwierdzającego zrealizowanie danej formy szkolenia ciągłego. Zdobyte wymaganej liczby punktów edukacyjnych i potwierdzenie tego w karcie ciągłego szkolenia warunkuje potwierdzenie dopełnienia przez diagnostę laboratoryjnego obowiązku podnoszenia kwalifikacji zawodowych, o którym mowa w art. 30z ust. 4 ustawy z dnia 27 lipca 2001 r. o diagnostyce laboratoryjnej. Potwierdzenia w tym zakresie, zgodnie z ww. ustawą, dokonuje Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych za pomocą Systemu Monitorowania Kształcenia Pracowników Medycznych, o którym mowa w art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 28 kwietnia 2011 r. o systemie informacji w ochronie zdrowia (Dz. U. z 2015 r. poz. 636, z późn. zm.) oraz przez dokonanie wpisu na listę diagnostów laboratoryjnych, co pozwoli monitorować, czy przez diagnostów laboratoryjnych jest realizowany ustawowy obowiązek doskonalenia zawodowego.

Projektowane przepisy określają także standardy szkolenia ciągłego diagnostów laboratoryjnych, zgodnie z którymi szkolenie to powinno być realizowane, dotyczą one m.in. bazy dydaktycznej niezbędnej do prowadzenia kształcenia, kadry dydaktycznej, sposobu ewaluacji kursu prowadzonego metodą wykładu oraz potwierdzania odbywania innych form ww. kształcenia. Zgodnie z projektowanymi przepisami czas trwania okresu edukacyjnego może zostać przedłużony przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych na uzasadniony wniosek diagnosty laboratoryjnego. Dowód odbycia ciągłych szkoleń i podstawę ich zaliczenia stanowi karta ciągłego szkolenia z wymaganymi wpisami, wydawana diagnoście laboratoryjnemu rozpoczynającemu kształcenie w tym zakresie przez Krajową Izbę Diagnostów Laboratoryjnych.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Brak danych

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Diagności laboratoryjni zatrudnieni w medycznych laboratoriach diagnostycznych	14250	Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych (stan na dzień 1.01.2015 r.)	Uregulowanie w przepisach rozporządzenia szczegółowych zasad odbywania szkoleń ciągłych przez diagnostów laboratoryjnych.
Podmioty uprawnione do	11	Krajowa Izba Diagnostów	Uregulowanie w przepisach

JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje skutków finansowych dla sektora finansów publicznych. Koszty uczestnictwa w ciągłych szkoleniach ponoszą diagnosty laboratoryjni.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

### 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe –

Czas w latach od wejścia w życie zmian		Skutki						
		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe (dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Projektowana regulacja będzie miała wpływ na jednostki szkolące (podmioty, które spełniają określone w projektowanej ustawie warunki i otrzymały akredytację), które będą mogły prowadzić szkolenia ciągłe.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Poprzez projektowane zmiany przewiduje się zwiększenie zainteresowania odbywaniem szkoleń ciągłych, w wyniku czego powinno nastąpić zwiększenie wykwalifikowanej kadry medycznej, która będzie zobowiązana do podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez uczestnictwo w szkoleniach ciągłych, co zapewni bezpieczeństwo oraz wysoki poziom i kompetencje przy udzielaniu określonych świadczeń zdrowotnych. W efekcie końcowym zmiany te będą wpływać na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe poprzez zabezpieczenie w świadczenie usług wykwalifikowanej kadry specjalistów.						
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Projektowane rozporządzenie będzie miało wpływ na rynek pracy, z uwagi iż nałożony na diagnostów laboratoryjnych obowiązek ciągłego szkolenia pozwoli na stałe pogłębianie, aktualizowanie i podnoszenie kompetencji zawodowych przez diagnostów laboratoryjnych. Można również przyjąć, iż regulacja ta przyczyni się do zwiększenia zainteresowania odbywaniem specjalizacji w poszczególnych dziedzinach diagnostyki, do podejmowania studiów doktoranckich, a także do aktywności zawodowej i naukowej diagnostów laboratoryjnych. Powyższe będzie oddziaływać na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

- tak  
 nie  
 nie dotyczy

<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
--	---

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
--	---

Komentarz:

**9. Wpływ na rynek pracy**

Projektowane przepisy będą miały wpływ na rynek pracy.  
 Projektowane rozporządzenie będzie miało wpływ na rynek pracy, z uwagi, iż nałożony na diagnostów laboratoryjnych obowiązek ciągłego szkolenia spowoduje stałe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych diagnostów laboratoryjnych, a co za tym idzie zwiększy konkurencyjności na rynku pracy.

**10. Wpływ na pozostałe obszary**

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input checked="" type="checkbox"/> informatyzacja <input checked="" type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Projektowane rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na ochronę zdrowia ludności, jednakże przyczyni się do podniesienia jakości udzielanych świadczeń w zakresie diagnostyki laboratoryjnej poprzez pogłębianie i aktualizowanie wiedzy przez diagnostów laboratoryjnych.
------------------	--

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2018 r.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Przegląd korzyści projektowanych regulacji nastąpi nie wcześniej niż po upływie 5 lat od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia przy zastosowaniu miernika efektywności kształcenia w zakresie wiedzy rozumianej jako relacja między celami projektu rozporządzenia, a priorytetami beneficjentów.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Raport z konsultacji publicznych.