



KRAJOWA RADA DIAGNOSTÓW LABORATORYJNYCH

STANOWISKO 8/2025

KRAJOWEJ RADY DIAGNOSTÓW LABORATORYJNYCH

z dnia 27 października 2025 r.

w sprawie niewłaściwego zakwalifikowania kierunku analityka medyczna w ramach kodów ISCED-F 2013 opisanych w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji

Celem niniejszego stanowiska jest wskazanie na niewłaściwą klasyfikację kierunku *analityka medyczna* w ramach kodów ISCED-F 2013 oraz wnioskowanie o jej zmianę na kod 0912 – *Medycyna*, zgodnie z rzeczywistym zakresem kształcenia i nabywanych kompetencji zawodowych.

Na podstawie art. 88 pkt 1 i 13 w związku z art. 76 pkt 1, 17, 21 ustawy z dnia 15 września 2022 r. o medycynie laboratoryjnej (Dz. U. z 2025 poz. 2125 oraz z 2024 r. poz. 1897), Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych oświadcza co następuje:

1. Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych (dalej Rada) wskazuje, że kształcenie na kierunku analityka medyczna, jako kwalifikacja włączona do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na podstawie ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 1606), oznaczana jest w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji niewłaściwym kodem 0914 - Technologie związane z diagnostyką i leczeniem, opisanym w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Edukacji: Kierunki kształcenia 2013 (dalej „klasyfikacja kierunków kształcenia ISCED-F 2013”), podczas gdy kierunek ten powinien być kwalifikowany pod kodem 0912 - Medycyna. Stosowanie niewłaściwego zakwalifikowania kierunku analityka medyczna, w oparciu o klasyfikację kierunków kształcenia ISCED-F 2013, stanowi wprowadzenie w błąd przede wszystkim potencjalnych pracodawców, ze szkodą dla absolwentów tego kierunku. Nieprawidłowość kwalifikacji kierunku analityka medyczna pod kodem 0914 opisanym w klasyfikacji kierunków kształcenia ISCED-F 2013 wynika z niewłaściwego (błédnego) założenia, że kształcenie na kierunku analityka medyczna skupia się na technikach

pomiarowych oraz obsłudze aparatury laboratoryjnej. Zgodnie z klasyfikacją kierunków kształcenia ISCED-F 2013, kodem 0914 - *Technologie związane z diagnostyką i leczeniem* oznaczone jest kształcenie w zakresie szerokiej gamy technologii stosowanych do diagnozowania i leczenia chorób i upośledzeń. Kodem tym są objęte programy i kwalifikacje z dominującą tematyką dotyczącą technologii stosowanych w ratownictwie medycznym, technologii pomocy słuchowych, medycznych technologii laboratoryjnych, technologii optycznych, technologii stosowanych w protezach, technologii radiologicznych, radioterapii oraz technologii rentgenowskich (medyczne).

Powyższa kwalifikacja kierunku analityka medyczna pod kodem 0914 sprzeczna jest z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku analityka medyczna, przygotowującym do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, które zostały opisane w *rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego* (Dz. U. z 2025 r. poz. 1133).

Jak wynika ze standardów kształcenia na kierunku analityka medyczna, proces kształcenia jest realizowany na zajęciach obejmujących takie przedmioty jak: 1) anatomia, biochemia, biofizyka medyczna, biologia medyczna, farmakologia, fizjologia, histologia, immunologia, patofizjologia (grupa A – *nauki biologiczno-medyczne*); 2) propedeutika medycyny, etyka zawodowa, organizacja medycznych laboratoriów diagnostycznych, prawo medyczne, systemy jakości i akredytacja laboratoriów (grupa D – *nauki kliniczne oraz prawne i organizacyjne aspekty medycyny laboratoryjnej*); 3) biochemia kliniczna, biologia molekularna, cytologia kliniczna, diagnostyka laboratoryjna, genetyka medyczna, diagnostyka molekularna, immunopatologia z immunodiagnostyką, patomorfologia, toksykologia (grupa E – *naukowe aspekty medycyny laboratoryjnej*).

Mając na uwadze, że na kierunku analityka medyczna diagnosta laboratoryjny nabywa szerokie kwalifikacje z zakresu wiedzy stricte medycznej – co znajduje potwierdzenie we wskazanych wyżej standardach kształcenia – w opinii Rady kierunek ten niewłaściwie zakwalifikowano jako „techniki laboratoryjne”. Warto również zauważyć, że na części uczelni medycznych kierunek analityka medyczna nosił nazwę „medycyna laboratoryjna”, zaś w angielskiej wersji dyplomu, wydawanej przez uczelnie medyczne, tytuł brzmiał

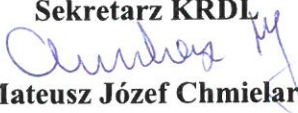
„Master of Laboratory Medicine”. Dodatkowo, uczelnie medyczne co do zasady przyporządkowują ten kierunek do dyscypliny naukowej „nauki medyczne”.

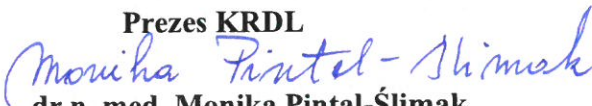
2. Mając na względzie powyższe, Rada zwraca się do Ministra Edukacji, jako ministra koordynatora Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w rozumieniu art. 2 pkt 13 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, o podjęcie działań zmierzających do zapewnienia prawidłowego oznaczenia, w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, kierunku analityka medyczna pod kodem 0912 - *Medycyna*, na podstawie klasyfikacji kierunków kształcenia ISCED-F 2013 w celu zapewnienia zgodności z klasyfikacją ISCED-F 2013 oraz obowiązującymi standardami kształcenia i rzeczywistym zakresem kompetencji absolwentów.
3. Utrzymanie niewłaściwej klasyfikacji kierunku *analityka medyczna* pod kodem 0914 prowadzi do niezgodności z rzeczywistym zakresem kwalifikacji zawodowych, wprowadza w błąd pracodawców i instytucje uznające kwalifikacje, może negatywnie wpływać na mobilność zawodową absolwentów w Unii Europejskiej oraz skutkować nieprawidłowym stosowaniem przepisów dotyczących finansowania i planowania kształcenia.
4. Niewłaściwe przyporządkowanie ma również **bezpośredni wpływ na uznawanie kwalifikacji zawodowych w kontekście mobilności w UE**, co przemawia za pilną korektą klasyfikacji w ZRK.
5. Stanowisko wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Niniejsze stanowisko zostało podjęte przy wykorzystaniu środków bezpośredniego porozumiewania się na odległość, przy udziale 32 członków Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych na ogólną liczbę 38 członków:

- 1) za – 32
- 2) przeciw – 0
- 3) wstrzymało się – 0

Imienny wykaz głosów stanowi **załącznik 1** do stanowiska.

Sekretarz KRDL

Mateusz Józef Chmielarz

Prezes KRDL

dr n. med. Monika Pintel-Ślimak

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych

ul. Konopacka 4, 03-428 Warszawa

REGON 015297876, NIP 1132394634

UZASADNIENIE

Obowiązujące standardy kształcenia na kierunku analityka medyczna, przygotowującym do wykonywania zawodu diagnosty laboratoryjnego, opisane zostały w *rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego*, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 i 619).

Zgodnie z ww. standardami, w toku kształcenia absolwent kierunku analityka medyczna nabywa umiejętności z zakresu m.in. planowania i przeprowadzania laboratoryjnej strategii diagnostycznych z wykorzystaniem współczesnych źródeł informacji, rozwiązywania problemów diagnostycznych mieszczących się w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz doradztwa w procesie diagnostycznym. Ponadto absolwent nabywa umiejętności związane z określaniem priorytetów w procesie diagnostycznym oraz konstruktywnej współpracy, na zasadzie partnerstwa, z lekarzem i innymi osobami związanymi z procesem diagnostyczno-terapeutycznym oraz komunikowania się z odbiorcami wyników badań laboratoryjnych.

Standardy kształcenia na kierunku analityka medyczna określone ww. rozporządzeniem obejmują przedmioty pozwalające na zdobycie przez absolwentów określonych kompetencji, w tym wiedzy i umiejętności z zakresu medycyny, m.in. z ramach przedmiotów z grupy A – *nauki biologiczno-medyczne* (anatomia, biochemia, biofizyka medyczna, biologia medyczna, farmakologia, fizjologia, histologia, immunologia, patofizjologia). W zakresie wiedzy z tej grupy przedmiotów absolwent zna i rozumie m.in.: mechanizmy działania poszczególnych grup leków (A.W11.), wskazania, przeciwwskazania i działania niepożądane leków (A.W12), zaś w zakresie umiejętności absolwent potrafi przypisywać leki do poszczególnych grup leków oraz określać główne mechanizmy ich działania, przemiany w ustroju i działania uboczne (A.U17.). W przypadku przedmiotów z grupy B – *nauki chemiczne i elementy statystyki*, absolwent umie planować i wykonywać analizy chemiczne oraz interpretować ich wyniki, a także wyciągać wnioski (B.U14). Natomiast w zakresie umiejętności z grupy D – *nauki kliniczne oraz prawne i organizacyjne aspekty medycyny laboratoryjnej*, (propedeutyka medycyny, etyka zawodowa, organizacja medycznych laboratoriów diagnostycznych, prawo medyczne, systemy jakości i akredytacja laboratoriów) absolwent potrafi wyjaśniać związki pomiędzy nieprawidłowymi

funkcjami tkanek, narządów i układów a objawami klinicznymi (D.U1.) oraz opisywać symptomatologię chorób oraz proponować model postępowania diagnostyczno- (D.U2.).

W ramach przedmiotów z grupy E – *naukowe aspekty medycyny laboratoryjnej* (biochemia kliniczna, biologia molekularna, cytologia kliniczna, diagnostyka laboratoryjna, genetyka medyczna, diagnostyka molekularna, immunopatologia z immunodiagnostyką, patomorfologia, toksykologia) absolwent zna i rozumie m.in.: patogenezę i symptomatologię chorób układów: sercowo-naczyniowego (E.W3.), wskazania oraz metody laboratoryjne używane do genetycznej diagnostyki niepełnosprawności intelektualnej, dysmorfii, zaburzeń rozwoju, zaburzeń cielesno-płciowych, niepowodzeń rozrodu, predyspozycji do nowotworów oraz genetycznej diagnostyki prenatalnej (E.W12.). Ponadto, zna i rozumie rolę badań immunologicznych w rozpoznawaniu i monitorowaniu zaburzeń odporności oraz kryteria doboru tych badań (E.W18.); problematykę z zakresu immunologii transplantacyjnej, zasady doboru dawcy i biorcy przeszczepów narządów oraz komórek macierzystych (E.W21.); rodzaje przeszczepów i mechanizmy immunologiczne odrzucania przeszczepu (E.W22.); zasady doboru, wykonywania i organizowania badań przesiewowych w diagnostyce chorób (E.W24.); profile badań laboratoryjnych oraz schematy i algorytmy diagnostyczne w różnych stanach klinicznych, w tym w chorobach układów: krążenia, moczowo-płciowego, oddechowego, pokarmowego i ruchu, a także w chorobach metabolicznych, endokrynologicznych i neurologicznych; endokrynologicznych i neurologicznych (E.W25.); wskazania do poszerzenia diagnostyki laboratoryjnej w wybranych stanach chorobowych oraz zalecane testy specjalistyczne (E.W26.); zasady interpretacji wyników badań laboratoryjnych w celu zróżnicowania stanów fizjologicznych i patologicznych (E.W27.). Z kolei odnoszą się do umiejętności zdobywanych podczas nauki przedmiotów z tej grupy absolwent zyskuje kompetencje m.in. dotyczące: wskazywania zależności pomiędzy nieprawidłowościami morfologicznymi a funkcjami tkanek, narządów i układów, objawami klinicznymi oraz strategią diagnostyczną (E.U1.); przewidywania wpływu przebiegu choroby i postępowania terapeutycznego na wyniki badań laboratoryjnych (E.U11.); oszacowania ryzyka ujawnienia się chorób o podłożu genetycznym u potomstwa w oparciu o predyspozycje rodzinne i wpływ czynników środowiskowych oraz ocenić ryzyko urodzenia się dziecka z aberracjami chromosomowymi (E.U15.); ustalania algorytmu diagnostycznego i zaproponowania badania genetycznego dla pacjentów poradni genetycznej (E.U17.); oceniania wartości diagnostycznej badań i ich przydatność w procesie diagnostycznym (E.U19.); zaproponowania optymalnego, ułatwiającego postawienie właściwej diagnozy, doboru badań w oparciu o elementy diagnostycznej charakterystyki testów oraz zgodnie z zasadami medycyny laboratoryjnej opartej

na dowodach naukowych (E.U20.); zinterpretowania wyników badań laboratoryjnych celem wykluczenia bądź rozpoznania schorzenia, diagnostyki różnicowej chorób, monitorowania przebiegu schorzenia i oceny efektów leczenia w różnych stanach klinicznych (E.U21.).

Z kolei, w zakresie kształcenia w obszarze przedmiotów z grup F – *praktyczne aspekty medycyny laboratoryjnej*, absolwent rozumie czynniki wpływające na wiarygodność wyników badań laboratoryjnych (F.W2.); zasady zlecania badań laboratoryjnych, przyjmowania zleceń na wykonanie badań oraz zasady dokumentacji zleceń (F.W4); rodzaje i charakterystykę materiału biologicznego wykorzystywanego do badań hematologicznych, serologicznych, koagulologicznych, immunologicznych, biochemicznych, wirusologicznych, mikrobiologicznych, parazytologicznych, toksykologicznych, genetycznych oraz medycyny nuklearnej i sądowej (F.W6.); zasady i techniki pobierania materiału biologicznego, w tym krwi, moczu, kału, płynu mózgowo-rdzeniowego i stawowego, płynów z jam ciała, treści żołądkowej i dwunastniczej oraz wymazów, popłuczyn i zeszkobin (F.W7.) oraz metody laboratoryjnej oceny zaburzeń hematopoezy w aspekcie zmian morfologicznych i czynnościowych oraz mechanizmów rozwoju choroby (F.W18.). Ponadto umie: pobierać materiał biologiczny do badań laboratoryjnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz, w razie potrzeby, udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej (F.U3.); zaplanować i wykonywać badania laboratoryjne z zakresu diagnostyki wirusologicznej, bakteriologicznej, mykologicznej i parazytologicznej, z uwzględnieniem metod mikroskopowych hodowlanych, biochemicznych, serologicznych, biologicznych i molekularnych (F.U12.); umie oceniać poprawność i zinterpretować poszczególne oraz zbiorcze wyniki badań w aspekcie rozpoznawania określonej patologii (F.U20.); proponować algorytmy, profile i schematy postępowania diagnostycznego w różnych stanach klinicznych, zgodne z zasadami etyki zawodowej, wymogami Dobrej Praktyki Laboratoryjnej i medycyny laboratoryjnej opartej na dowodach naukowych (F.U21.); dokonywać krytycznej analizy, syntezy i oceny problemów diagnostycznych, formułując na ich podstawie wnioski przydatne lekarzowi w stawianiu właściwej diagnozy, zgodnej z postępem wiedzy i rachunkiem ekonomicznym (F.U22.);

Powyższe wskazuje, że wiedza i umiejętności zdobywane na kierunku analityka medyczna, których zakres określono w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r., dają podstawy do przyjęcia, iż absolwent nabywa bardzo szeroką wiedzę o ściśle medycznym charakterze, pozwalającą na kwalifikowanie tego kierunku pod kodem 0912 opisanym w klasyfikacji kierunków kształcenia ISCED-F 2013. Najważniejsze przedmioty kierunkowe na kierunku analityka medyczna, takie jak hematologia, mikrobiologia

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych

ul. Konopacka 4, 03-428 Warszawa

REGON 015297876, NIP 1132394634

czy immunologia, a także pozostałe przedmioty zawarte w programie studiów, zostały ujęte pod kodem 0912 - *Medycyna*, rozumiana jako kształcenie w zakresie zasad i procedur stosowanych podczas zapobiegania, diagnozowania oraz leczenia chorób i obrażeń ludzi, jak również utrzymania osób w zdrowiu.

Niewłaściwe klasyfikowanie kształcenia na kierunku analityka medyczna pod kodem 0914, a nie pod kodem 0912, jeszcze dobitniej pokazuje klasyfikacja zawarta w ISCED-F 2013 dla kodu 0912, opisana w języku angielskim, gdyż pod tym kodem sklasyfikowano m.in. następujące programy i kwalifikacje Anaesthetics, Anatomy, Audiology/hearing sciences, Bacteriology, Cytology, Dermatology, Epidemiology, Forensic Medicine, Forensic pathology, Haematology, Histology, Immunology, Pathology, Medical science, Medical training.

Element	ISCED-F 0914 – Technologie związane z diagnostyką i leczeniem	ISCED-F 0912 – Medycyna
Charakter kształcenia	Technologie/sprzęt diagnostyczny	Nauki medyczne i kliniczne
Typowe treści	ratownictwo, radiologia, protetyka	anatomia, immunologia, hematologia, mikrobiologia
Profil absolwenta	technik obsługi technologii	diagnosta uczestniczący w procesie diagnostycznym
Zastosowanie	wsparcie techniczne	współkształtowanie strategii diagnostycznej

Mimo wskazanego wyżej standardu kształcenia na kierunku analityka medyczna, w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, a w konsekwencji w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, kierunek ten jest niewłaściwie (błędnie) klasyfikowany pod kodem 0914 – *Technologie związane z diagnostyką i leczeniem*. Zaznaczenia wymaga, że Technologie związane z diagnostyką i leczeniem to kształcenie w zakresie szerokiej gamy technologii stosowanych do diagnozowania i leczenia chorób i upośledzeń. Programy i kwalifikacje z tego zakresu obejmują w większości: Technologie stosowane w ratownictwie medycznym, Technologie pomocy słuchowych, Medyczne technologie laboratoryjne, Technologie optyczne, Technologie stosowane w protezach, Technologie radiologiczne Radioterapia Technologie rentgenowskie (medyczne).

Wobec powyższego, w celu zapewnienia zgodności z *rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r.*, konieczne jest podjęcie działań w celu stosowania

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych

ul. Konopacka 4, 03-428 Warszawa

REGON 015297876, NIP 1132394634

w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji
prawidłowej klasyfikacji kierunku analityka medyczna pod prawidłowym kodem 0912 opisanym
w ISCED-F 2013.

Krajowa Izba Diagnostów Laboratoryjnych

ul. Konopacka 4, 03-428 Warszawa

REGON 015297876, NIP 1132394634

Motion:	9. Stanowsiko KRDL w sprawie właściwej kwalifikacji kierunku analityka medyczna
Date and Time:	28.10.2025 09:58
Result:	Passed
Summary	
Yes votes:	32
No votes:	0
Abstentions:	0
Not voting:	4
Result:	Passed

For

ID Terminala	Imię i nazwisko	Imię	Nazwisko	sg1
26	Lipnicka Anna	Anna	Lipnicka	1
19	Kościelniak-Ziemniak Magdalena	Magdalena	Kościelniak-Ziemniak	1
5	Budzińska Marta	Marta	Budzińska	1
24	Krygier Renata	Renata	Krygier	1
12	Grudniewska Anna	Anna	Grudniewska	1
21	Kowalska Joanna	Joanna	Kowalska	1
23	Krawczyk Katarzyna	Katarzyna	Krawczyk	1
22	Kozłowska Sylwia	Sylwia	Kozłowska	1
32	Utracka Alicja	Alicja	Utracka	1
25	Langner Gabriela	Gabriela	Langner	1
6	Bukowska-Strakova	Karolina	Bukowska-Strakova	1
35	Wojtkowska Małgorzata	Małgorzata	Wojtkowska	1
29	Mond-Paszek Renata	Renata	Mond-Paszek	1
16	Jabłonowska Monika	Monika	Jabłonowska	1
31	Rabsztyn Elżbieta	Elżbieta	Rabsztyn	1
2	Błażkiewicz Lidia	Lidia	Błażkiewicz	1
1	Pintal-Ślimak Monika	Monika	Pintal-Ślimak	1
3	Brzezińska Ewa	Ewa	Brzezińska	1
34	Wierzbicka-Rucińska Aldona	Aldona	Wierzbicka-Rucińska	1
36	Ziółkowska Katarzyna	Katarzyna	Ziółkowska	1
10	Frankiewicz Magdalena	Magdalena	Frankiewicz	1
17	Jakubowicz Bernadetta	Bernadetta	Jakubowicz	1
15	Guzik Liliana	Liliana	Guzik	1
4	Brzyśkiewicz Piotr	Piotr	Brzyśkiewicz	1
27	Markiewicz Wojciech	Wojciech	Markiewicz	1
18	Jeleń Agnieszka	Agnieszka	Jeleń	1
33	Walter de Walthoffen Szymon	Szymon	Walter de Walthoffen	1
20	Kowalczyk Iwona	Iwona	Kowalczyk	1
7	Chmielarz Mateusz Józef	Mateusz Józef	Chmielarz	1
14	Grzeszczak Konrad	Konrad	Grzeszczak	1
28	Meyer-Stachowska Anna	Anna	Meyer-Stachowska	1
13	Gruszka Marzenna	Marzenna	Gruszka	1

Against

ID Terminala	Imię i nazwisko	Imię	Nazwisko	sg1
--------------	-----------------	------	----------	-----

Abstentions

ID Terminala	Imię i nazwisko	Imię	Nazwisko	sg1
--------------	-----------------	------	----------	-----

