



KRAJOWA RADA DIAGNOSTÓW LABORATORYJNYCH

STANOWISKO 6/2024

KRAJOWEJ RADY DIAGNOSTÓW LABORATORYJNYCH

z dnia 17 grudnia 2024 roku

w sprawie poparcia inicjatywy wprowadzenia przedmiotu „Edukacja zdrowotna”

Na podstawie art. 88 pkt 3 oraz art. 88 pkt 13 w zw. z art. 76 pkt 18, 19 i 21 ustawy z dnia 15 września 2022 r. o medycynie laboratoryjnej (tj. Dz.U. z 2023 r. poz. 2125, z późn. zm.) Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych oświadcza, co następuje:

1. Krajowa Rada Diagnostów Laboratoryjnych, zwana dalej „KRDL”, wyraża poparcie dla inicjatywy wprowadzenia przedmiotu „Edukacja zdrowotna” do programów nauczania na poziomie szkół podstawowych i ponadpodstawowych. Propozycja ta stanowi kluczowy krok w kierunku budowania świadomego i zdrowego społeczeństwa, które potrafi odpowiedzialnie korzystać z systemu ochrony zdrowia, dbać o własne zdrowie i unikać zagrożeń zdrowotnych oraz prawidłowe nawyki.
Edukacja w tym zakresie, obejmująca zarówno aspekty teoretyczne, jak i praktyczne, stanowi istotny element profilaktyki zdrowotnej oraz przygotowania młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego życia.
2. KRDL przyjmuje założenia projektowanych zmian i wskazuje na istotę pogłębienia treści w obszarze, które mogą koncentrować się na:
 1. kształtowaniu świadomości zdrowotnej poprzez wprowadzenie zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz profilaktyki chorób cywilizacyjnych i zakaźnych;
 2. budowaniu umiejętności korzystania z systemu ochrony zdrowia i uwzględnianiu tematów dotyczących badań diagnostycznych i laboratoryjnych oraz zasad przygotowania się do nich.
 3. rozwijaniu umiejętności krytycznego myślenia poprzez naukę odróżniania wiarygodnych źródeł informacji od dezinformacji w obszarze zdrowia i medycyny laboratoryjnej.

Te elementy programu nauczania mają kluczowe znaczenie dla kształtowania zdrowych nawyków i postaw prozdrowotnych od najmłodszych lat i to na nie powinien być kładziony kluczowy nacisk.

3. Medycyna laboratoryjna odgrywa fundamentalną rolę w profilaktyce, diagnostyce i monitorowaniu leczenia. Około 70% decyzji medycznych opiera się na sprawozdaniach z wyników badań laboratoryjnych.

Z tego powodu, KRDL uważa, że tematyka ta powinna być uwzględniona w szczegółowych treściach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna”, w tym w szczególności:

1. wprowadzenie tematyki dotyczącej badań laboratoryjnych jako kluczowego elementu edukacji zdrowotnej poprzez dodanie szczegółowych wymagań dotyczących znajomości podstawowych badań laboratoryjnych, ich roli w profilaktyce i monitorowaniu zdrowia oraz uwzględnienie zagadnień związanych z przygotowaniem do badań laboratoryjnych jako elementu dbałości o rzetelność wyników;
 2. edukacja w zakresie systemu ochrony zdrowia - nauka zasad korzystania z badań laboratoryjnych w ramach podstawowej opieki zdrowotnej (POZ) oraz specjalistycznej opieki ambulatoryjnej (AOS);
 3. wizyty w medycznych laboratoriach diagnostycznych - wprowadzenie form praktycznych, takich jak wizyty edukacyjne w laboratoriach diagnostycznych, które pozwolą uczniom zrozumieć proces diagnostyczny i jego znaczenie dla zdrowia.
4. KRDL zwraca uwagę, że medycyna laboratoryjna jest jednym z najważniejszych filarów współczesnej medycyny, a jej specjaliści posiadają unikalną wiedzę w zakresie badań diagnostycznych. Z tego względu postulujemy:
 1. uwzględnienie diagnostów laboratoryjnych w wykazie specjalistów zewnętrznych, zapraszanych do współprowadzenia zajęć z „Edukacji zdrowotnej”, ponieważ diagności laboratoryjni, dzięki swojej wiedzy i doświadczeniu, mogą dostarczyć uczniom rzetelnej i praktycznej wiedzy na temat badań diagnostycznych, ich roli w profilaktyce oraz zasad interpretacji wyników;
 2. wprowadzenie zajęć praktycznych z udziałem diagnostów laboratoryjnych poprzez realizację warsztatów edukacyjnych i projektów prowadzonych przez diagnostów laboratoryjnych, co umożliwi uczniom zdobycie praktycznej wiedzy w zakresie zdrowotnym.
 5. KRDL wyraża gotowość do współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, oferując:
 1. eksperckie wsparcie przy opracowywaniu treści programowych związanych z medycyną laboratoryjną;

2. współpracę przy przygotowaniu podręczników i materiałów dydaktycznych do „Edukacji zdrowotnej”;
 3. organizację warsztatów i projektów edukacyjnych realizowanych przez diagnostów laboratoryjnych.
6. Popierając ideę wprowadzenia „Edukacji zdrowotnej” do programów nauczania, KRDL uważa, że uwzględnienie diagnostów laboratoryjnych jako edukatorów oraz rozbudowanie treści programowych o zagadnienia związane z medycyną laboratoryjną, znacząco podniesie wartość edukacyjną i praktyczną nowego przedmiotu.
7. Proponowane zmiany przyczynią się do lepszego przygotowania młodych ludzi do dbania o własne zdrowie i świadomego korzystania z systemu ochrony zdrowia i budowania właściwych nawyków.

Niniejsze stanowisko zostało podjęte przy wykorzystaniu środków bezpośredniego porozumiewania się na odległość, przy udziale 31 członków Krajowej Rady Diagnostów Laboratoryjnych na ogólną liczbę 38 członków:

- 1) za – 18;
- 2) przeciw – 9;
- 3) wstrzymało się – 4.

Imienny wykaz głosów stanowi **załącznik 1** do stanowiska.

Sekretarz KRDL

Prezes KRDL

Mateusz Józef Chmielarz

dr Monika Pintal - Ślimak